

МАДОУ детский сад №5

Конспект занятия по развитию речи
в подготовительной группе

Подготовила воспитатель: Гарафутдинова Л.Г

с.п.Мулино

2024г.

Цель: формирование умения составлять описательный рассказ об игрушках.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о игрушках их внешнем виде, их частей, деталей, материалов из которых сделаны игрушки, сформировать представление о разных игрушках.

Развивающие: развивать у детей слуховое восприятие, логическое мышление, память, речь, расширять и обогащать словарь

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: письмо от Незнайки, смайлики (грустный - весёлый, коробка с игрушками, карандаши, карточки с д/и «Найди игрушки по тени», схема для составления описательного рассказа.

Ход занятия

Организационно-мотивационный этап

Воспитатель в группу заносит письмо, на котором нарисован грустный смайлик.

Воспитатель: Ребята, сегодня в группе я нашла это письмо, адресованное вам.

- Как вы думаете, от кого оно? (предположения детей)

- А почему здесь смайлик? Какой он по настроению?(предположения детей)

Воспитатель: Хотите узнать? тогда отгадайте загадку.

Знает то, не знает это,

Но даёт всегда советы.

Этот маленький мальчишка

Болтунишка, хвастунишка!

Он рисует, сочиняет

И на шарике летает.

Он поёт под балалайку

Коротышка наш... НЕЗНАЙКА

Открываем конверт и находим фотографию Незнайки и письмо для детей

...Дорогие, ребята, здравствуйте. Мои друзья очень грустят, а я им помочь ничем не могу... Помогите мне, пожалуйста, научите меня рассказывать про моих любимых друзей. Я буду очень вам благодарен.

С/у Незнайка

Этап постановки проблемы

Воспитатель: Ребята, а вы поняли, что нужно сделать Незнайке, чем помочь? (ответы детей)

- Хотите ему помочь?

- А вы знаете, кто у него друзья? (предположения детей)

Воспитатель обращает внимание на коробку, стоящую в стороне.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какая-то коробка.

(Открывают, рассматривают)

- Это что? (игрушки)

Воспитатель: - Как вы думаете, это и есть друзья Незнайки? (ответы детей)

- Ну что, будем учить Незнайку рассказывать про игрушки?
- А если вы его научите, как вы думаете, смайлик на конверте изменится?
- Посмотрим!

Этап ознакомления с материалом

Воспитатель: - Я предлагаю вам взять любую игрушку в руки, рассмотрите ее, пощупайте

- Посмотрите, все ли игрушки одинаковые? (нет)
- Правильно, все игрушки выполнены из разных материалов

Этап практического решения проблемы

1 Задание «Из чего сделано»

(каждый ребёнок, рассмотрев свою игрушку, называет материал, из которого она сделана и образует в прилагательное)

Матрёшка из дерева – деревянная матрешка

Мячик из резины – резиновый мячик

Машина из пластмассы – пластмассовая машина

Мишка из плюша – плюшевый мишка

Машинка из металла – металлическая машинка

Пирамидка из пластмассы – пластмассовая пирамидка и др.

- Молодцы!

2 задание «Назови ласково»

(каждый ребёнок, называет свою игрушку, используя уменьшительно-ласкательную форму образования)

Матрёшка – матрёшечка

Мяч – мячик

Машина – машинка

Мишка – мишутка

Кукла – куколка

Барабан – барабанчик и т. д.

- Молодцы, ребята!

- Как вы думаете, у Незнайки настроение появляется?

Игрушки вы называете ласково, знаете из какого материала они сделаны. А сможете найти игрушки по тени? (ответы детей)

3 задание «Найди игрушки по тени»

(ребёнок за столом, с помощью карандашей соединяет игрушку и её тень)

- Молодцы! И с этим заданием вы справились!

Воспитатель. Вот мы и подошли к тому, чтобы научить Незнайку рассказывать про игрушки.

- Ребята, перед вами схема. Она поможет вам научиться рассказывать про игрушки. На схеме картинка, обозначают цвет, форму величину, части игрушки, материал из чего сделана и способ обращения с игрушкой.

Примерный рассказ по мнемотаблице.

Моя любимая игрушка-это кукла. На ней красное платье. Она не большого размера. Кукла сделана из резины, значит она резиновая. У куклы есть голова, шея, ручки, туловище, ножки. Ее можно укладывать спать, катать в коляске.

Рассказы детей

Воспитатель. Молодцы ребята.

Заключительный этап

- Как вы думаете, Незнайка научился рассказывать про игрушки. А давайте посмотрим, изменился ли смайлик на конверте. (дети смотрят на конверт, а там – веселый смайлик)

Итог

- Ребята, как же здорово, смайлик веселый, значит Незнайка рад.

-Что мы сегодня с вами делали?

-Что вам понравилось больше всего?

-Что показалось вам сложным?

-Что для вас было самым легким?

- Вам понравилось занятие? Мне тоже очень понравилось, как вы помогли Незнайке. В благодарность, вам Незнайка передал угощение.

Спасибо вам, ребята!

Рекомендации по улучшению образовательной деятельности в данной области.

- Пополнять РППС материалами по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, мнемотаблицы)
- Читать с детьми почаще книги
- Составлять с детьми каждый раз новые рассказы по схеме сюжетных картинок
- Читать детям художественную литературу и после просить самостоятельно его пересказать
- Играть с детьми в такие дидактические игры как: «Измени слово», «Третий лишний», «Назови картинку и найди первый звук», «Что общего?».